**Презентация программы «От рождения до школы»**

1.Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

2.В процессе создания программа претерпела существенные изменения. Она адаптировалась согласно запросам общества и образовательных задач.

3.Авторы программы:

**Веракса Николай Евгеньевич** — доктор психологических наук, профессор, декан факультетапсихологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ; ректор АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования»; главный редактор журнала«Современное дошкольное образование».

**Комарова Тамара Семеновна** — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятельнауки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующийкафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директорнаучно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие

личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

**Васильева Маргарита Александровна** — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР,Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания иобучения в детском саду» (М., 1985). В 60-е - 80 е гг. ХХ в. была талантливым главным редактором журнала "Дошкольное воспитание". Поэтому когда встал вопрос о том, что каждая союзная республика должна в 1982 г. переработать "Типовую программу для детского сада", созданную авторским коллективом Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгера, В. В. Гербовой, Т. Н. Дороновой, Н. Дуровой и др. , то логично что в РФ это было предложено сделать коллективу под руководством главного редактора ведущего (Министерского) журнала - ДВ.

В настоящее время г**лавный** **редактор** **журнала** «Современное **дошкольное** образование».

4. В четвертом издании приведены в соответствие с ФГОС названия возрастных периодов

5. Отличительные особенности программы

* **Направленность на развитие личности ребенка** - приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.
* **Патриотическая направленность Программы -** в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - в**оспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям,уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детейстремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* **Нацеленность на дальнейшее образование - п**рограмма нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - о**дной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - п**рограмма направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

6. Наиболее **существенной структурной характеристикой** программы «От рождения до школы» является:

* **принцип подачи материала** — содержание психолого- педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.
* **Гибкость выбора программного содержания** с учетом уровня развития ребенка. Благодаря новой структуре Программы, стало проще учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Теперь в каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.
* **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)** - в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от разделов для возрастных групп от 2 до 7 лет. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Весь программный материал по возрасту от рождения до 2 лет выделен в отдельный раздел.
* **Простота введения вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) -** изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы
* **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности** - в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена напрямую ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из образовательных областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психологопедагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.
* **Взаимодействие с семьями воспитанников** - Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».
* **Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию** - в рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и .коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС и демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.
* **Наличие приложения с подробными перечнями** - в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.
* **Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе** - очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

7. **Наиболее существенные изменения в Программе**

* **Изменилась структура Программы** - Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, а также содержание психолого-педагогической работы.
* **Появились новые разделы Программы**
	+ «Психолого-педагогические условия реализации Программы»,
	+ «Кадровые условия реализации Программы»,
	+ «Рекомендации по написанию ООП» и др.
* **Усилен личностный подход** - в Программе сделан акцент на личностное развитие ребенка, индивидуальный подход к воспитанникам. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать

**8**. **Методические пособия** (более 50 пособий)

• Психолог в детском саду

• Развитие детей раннего возраста

• Физическая культура

• Социально-коммуникативное развитие

• Развитие речи, художественная литература

• Познавательное развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Семейный детский сад

9. Начат выпуск **хрестоматий** к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

10. Созданы **рабочие тетради** для каждой возрастной группы

* Прописи
* Математика
* Развитие речи
* Уроки грамоты

11. **Наглядно-дидактические пособия**

**Пособия по развитию речи**

* «Играем в сказку»
* «Грамматика в картинках»
* «Мир искусства»
* «Как жили наши предки»
* «Откуда что берется»
* «Мир в картинках»
* «Рассказы по картинкам»
* «Расскажите детям о…»
* Картины для рассматривания
* Плакаты

12**. Наборы для творчества**

• «Маленькие фантазеры»

• Наборы для творчества с деревянными формами для росписи

13. **Практическая энциклопедия дошкольного работника**

В серии представлены тематические диски с компьютерными программами, содержащими материалы, которые необходимы каждому работнику в сфере дошкольного образования: программы, методики, конспекты занятий, нормативные документы.В зависимости от темы, диск содержит интерактивные тесты,позволяющие провести диагностику и легко проанализироватьрезультаты, шаблоны документов, полностью соответствующихтребованиям законодательства, которые можно заполнитьпрямо в программе. Просто внесите необходимые данные —все остальное программа сделает сама. Интуитивно понятныйинтерфейс программ, удобная навигация помогут легко найтинужную информацию, при необходимости сохранить текстили распечатать его.Диски адресованы широкому кругу работников дошкольногообразования.

14**. Школа Семи Гномов (**пособия для семейных занятий с детьми дома)

«Школа Семи Гномов» — серия красочно иллюстрированных развивающих пособий, представляющих собой полную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Каждому возрасту соответствует свой цвет, свой герой, свои задания. Приобрести их можно как по отдельности, так и комплектами. В каждый комплект входят 12 книг — полный годовой курс занятий, охватывающий весь объем знаний, необходимых ребенку соответствующего возраста.

15. **Игротека Школы Семи Гномов**

Настольные игры собирают за одним столом всю семью, друзей-приятелей или гостей. «Игротека Школы Семи Гномов» предлагает множество вариантов настольно-печатных игр. Эти игры дарят детям и взрослым приятные моменты общения. Самое главное в наших играх — развитие ребенка, так как каждая игра несет в себе прежде всего развивающую задачу. Возможность поиграть с яркими картинками очень нравится детям и помогает быстрее усваивать новые знания. «Игротека Школы Семи Гномов» имеет еще одну уникальную особенность: предлагаются игры для самых маленьких, в том числе для детей от 1 года.

16. **Библиотека Школы Семи Гномов**

В серию входят лучшие произведения классической и современной отечественной и зарубежной детской литературы, отобранные в соответствии с рекомендациями специалистов в области дошкольного образования и психологов. Книги включают полные классические тексты произведений. Великолепные иллюстрации выполнены лучшими художниками. Важным преимуществом серии является четкая возрастная адресация: на каждый год жизни ребенка- дошкольника предлагаются произведения, доступные, интересные и полезные малышу.